

Муниципальное общеобразовательное учреждение

Шелопугинская средняя общеобразовательная школа

«Рассмотрено»  
Руководитель МО  
Никифорова И.В.

*И.В. Никифорова*  
26.08.2020г.

«Согласовано»  
Зам. директора по УВР  
Ельчанинова С.В.

*С.В. Ельчанинова*  
28.08.2020г.

«Утверждено»  
Директор школы  
Сергеева Н.И.

*Н.И. Сергеева*  
Приказ № 137  
18.09.2020г.



### Рабочая программа

Предмет биология

Класс 8

Учебный год 2020-2021

Выполнил(а):  
Козлова Ю.М.  
учитель биологии

с. Шелопугино  
2020 год

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ)
2. Фундаментальное ядро содержания общего образования. Москва, Просвещение, 2014
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644).
4. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р.
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями в СанПин от 24.11.2015 года)
6. ООП ООО МОУ Шелопугинская СОШ.
7. Примерные программы по учебным предметам (...5-9 классы: проект.-3-е изд. перераб.-М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения)
8. Учебный план МОУ Шелопугинской СОШ на 2021-2021 учебный год.
9. Локальный акт МОУ Шелопугинская СОШ о рабочей программе.
10. Санитарно –эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»,зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 г., регистрационный номер 19993 (с изменениями).

Учебник – Колесов Д.В., Маш Р.Д. Биология. Человек. 8 кл. – М.: Дрофа, 2014г.

Контроль знаний проводится в форме письменных работ, биологических диктантов, контрольных работ, тестов, взаимоконтроля.

#### **Специфика и задачи курса биологии 8 класса.**

В 8 классе учащиеся получают знания о человеке как о биосоциальном существе, его становлении в процессе антропогенеза и формировании социальной среды. Определение систематического положения человека в ряду живых существ, его генетическая связь с животными предками позволяют осознать учащимся единство биологических законов, их проявление на разных уровнях организации, понять взаимосвязь строения и функций органов и систем и убедиться в том, что выбор того или иного сценария поведения возможен лишь в определенных границах, за пределами которых теряется волевой контроль и процессы идут по биологическим законам, не зависящим от воли людей. Таким образом, выбор между здоровым образом жизни и тем, который ведет к болезни, возможен лишь на начальном этапе. Отсюда следует важность знаний о строении и функциях человеческого тела, о факторах, благоприятствующих и нарушающих здоровье человека. Методы самоконтроля, способность выявить возможные нарушения здоровья и вовремя обратиться к врачу, оказать при необходимости доврачебную помощь, отказ от вредных привычек —

важный шаг к сохранению здоровья и высокой работоспособности. В курсе уделяется большое внимание санитарно-гигиенической службе, охране природной среды, личной гигиене. Включение сведений по психологии позволит более рационально организовать учебную, трудовую, спортивную деятельность и отдых, легче вписаться в коллектив сверстников и стать личностью.

### Цель:

1. *Социализация обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность - носителя ее норм, ценностей, ориентации, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы.*
2. *Обеспечение ориентации в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе.*
3. *Развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о своем организме; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования организма человека, формированием интеллектуальных умений.*
4. *Овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными.*
5. *Формирование у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к своему организму.*

## СОДЕРЖАНИЕ

### Введение

Науки, изучающие организм человека: анатомия, физиология, психология и гигиена. Их становление и методы исследования.

### РАЗДЕЛ 1. Происхождение человека

Место человека в систематике. Доказательства животного происхождения человека. Основные этапы эволюции человека. Влияние биологических и социальных факторов на нее. Человеческие расы. Человек как вид.

Демонстрация модели «Происхождение человека», моделей остатков древней культуры человека.

### РАЗДЕЛ 2. Строение и функции организма

#### Тема 2.1. Общий обзор организма

Уровни организации. Структура тела. Органы и системы органов.

#### Тема 2.2. Клеточное строение организма. Ткани

Внешняя и внутренняя среда организма. Строение и функции клетки. Роль ядра в передаче наследственных свойств организма. Органоиды клетки.

Деление. Жизненные процессы клетки: обмен веществ, биосинтез и биологическое окисление. Их значение. Роль ферментов в обмене веществ. Рост и развитие клетки. Состояния физиологического покоя и возбуждения.

Ткани. Образование тканей. Эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная ткани. Строение и функция нейрона. Синапс.

Демонстрация разложения пероксида водорода ферментом каталазой.

Лабораторная работа № 1: Рассматривание клеток и тканей в оптический микроскоп. Микропрепараты клетки, эпителиальной, соединительной, мышечной и нервной тканей.

#### Тема 2.3. Рефлекторная регуляция органов и систем организма

Центральная и периферическая части нервной системы. Спинной и головной мозг. Нервы и нервные узлы. Рефлекс и рефлекторная дуга. Нейронные цепи. Процессы возбуждения и торможения, их значение. Чувствительные, вставочные и исполнительные нейроны. Прямые и обратные связи. Роль рецепторов в восприятии раздражений.

Лабораторная работа № 2: Самонаблюдение мигательного рефлекса и условия его проявления и торможения.

Лабораторная работа № 3: Коленный рефлекс и др.

Тема 2.4. Опорно-двигательная система

Скелет и мышцы, их функции. Химический состав костей, их макро- и микростроение, типы костей. Скелет человека, его приспособление к прямохождению, трудовой деятельности. Изменения, связанные с развитием мозга и речи. Типы соединений костей: неподвижные, полуподвижные, подвижные (суставы).

Строение мышц и сухожилий. Обзор мышц человеческого тела. Мышцы-антагонисты и синергисты. Работа скелетных мышц и их регуляция.

Понятие о двигательной единице. Изменение мышцы при тренировке, последствия гиподинамии. Энергетика мышечного сокращения.

Динамическая и статическая работа.

Причины нарушения осанки и развития плоскостопия. Их выявление, предупреждение и исправление.

Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов.

Демонстрация скелета и муляжей торса человека, черепа, костей конечностей, позвонков, распилов костей, приемов первой помощи при травмах.

Лабораторная работа № 4: Микроскопическое строение кости.

Лабораторная работа № 5: Мышцы человеческого тела (выполняется либо в классе, либо дома).

Лабораторная работа № 6: Утомление при статической и динамической работе.

Лабораторная работа № 7: Выявление нарушений осанки.

Лабораторная работа № 8: Выявление плоскостопия (выполняется дома).

Лабораторная работа № 9: Самонаблюдения работы основных мышц, роль плечевого пояса в движениях руки.

Тема 2.5. Внутренняя среда организма

Компоненты внутренней среды: кровь, тканевая жидкость, лимфа. Их взаимодействие. Гомеостаз. Состав крови: плазма и форменные элементы (тромбоциты, эритроциты, лейкоциты). Их функции. Свертывание крови. Роль кальция и витамина К в свертывании крови. Анализ крови. Малокровие. Кровотворение.

Борьба организма с инфекцией. Иммуитет. Защитные барьеры организма. Луи Пастер и И.И. Мечников. Антигены и антитела. Специфический и неспецифический иммунитет. Иммуитет клеточный и гуморальный. Иммуная система. Роль лимфоцитов в иммунной защите. Фагоцитоз.

Воспаление. Инфекционные и паразитарные болезни. Ворота инфекции. Возбудители и переносчики болезни. Бацилло- и вирусоносители. Течение инфекционных болезней. Профилактика. Иммунология на службе здоровья: вакцины и лечебные сыворотки. Естественный и искусственный иммунитет. Активный и пассивный иммунитет. Тканевая совместимость. Переливание крови. Группы крови. Резус-фактор. Пересадка органов и тканей.

Лабораторная работа № 10: Рассмотрение крови человека и лягушки под микроскопом.

Тема 2.6. Кровеносная и лимфатическая системы организма

Органы кровеносной и лимфатической систем, их роль в организме. Строение кровеносных и лимфатических сосудов. Круги кровообращения.

Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения органов. Артериальное давление крови, пульс. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Доврачебная помощь при заболевании сердца и сосудов. Первая помощь при кровотечениях.

Демонстрация моделей сердца и торса человека, приемов измерения артериального давления по методу Короткова, приемов остановки кровотечений.

Лабораторная работа № 11: Положение венозных клапанов в опущенной и поднятой руке. Изменения в тканях при перетяжках, затрудняющих кровообращение.

Лабораторная работа № 12: Определение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа.

Лабораторная работа № 13: Опыты, выясняющие природу пульса.

Лабораторная работа № 14: Функциональная проба: реакция сердечно-сосудистой системы на дозированную нагрузку.

Тема 2.7. Дыхательная система

Значение дыхания. Строение и функции органов дыхания. Голосообразование. Инфекционные и органические заболевания дыхательных путей, миндалин и околоносовых пазух, профилактика, доврачебная помощь. Газообмен в легких и тканях. Механизмы вдоха и выдоха. Нервная и гуморальная регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. Функциональные возможности дыхательной системы как показатель здоровья: жизненная емкость легких.

Выявление и предупреждение болезней органов дыхания. Флюорография. Туберкулез и рак легких. Первая помощь утопающему, при удушении и заваливании землей, электротравме. Клиническая и биологическая смерть. Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца. Реанимация. Влияние курения и других вредных привычек на организм.

Демонстрация модели гортани; модели, поясняющей механизм вдоха и выдоха; приемов определения проходимости носовых ходов у маленьких детей; роли резонаторов, усиливающих звук; опыта по обнаружению углекислого газа в выдыхаемом воздухе; измерения жизненной емкости легких; приемов искусственного дыхания.

Лабораторная работа № 15: Измерение объёма грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха.

Лабораторная работа № 16: Функциональные пробы с задержкой дыхания на вдохе и выдохе.

Тема 2.8. Пищеварительная система

Пищевые продукты и питательные вещества, их роль в обмене веществ. Значение пищеварения. Строение и функции пищеварительной системы: пищеварительный канал, пищеварительные железы. Пищеварение в различных отделах пищеварительного тракта. Регуляция деятельности пищеварительной системы. Заболевания органов пищеварения, их профилактика. Гигиена органов пищеварения. Предупреждение желудочно-кишечных инфекций и гельминтозов. Доврачебная помощь при пищевых отравлениях.

Демонстрация торса человека.

Лабораторная работа № 17: Действие ферментов слюны на крахмал.

Самонаблюдения: определение положения слюнных желез; движение гортани при глотании.

Тема 2.9. Обмен веществ и энергии

Обмен веществ и энергии — основное свойство всех живых существ. Пластический и энергетический обмен. Обмен белков, жиров, углеводов, воды и минеральных солей. Заменимые и незаменимые аминокислоты, микро- и макроэлементы. Роль ферментов в обмене веществ. Витамины.

Энерготраты человека и пищевой рацион. Нормы и режим питания. Основной и общий обмен. Энергетическая емкость пищи.

Лабораторная работа № 18: Установление зависимости между нагрузкой и уровнем энергетического обмена по результатам функциональной пробы с задержкой дыхания до и после нагрузки.

Лабораторная работа № 19: Составление пищевых рационов в зависимости от энерготрат.

Тема 2.10. Покровные органы. Теплорегуляция

Наружные покровы тела человека. Строение и функция кожи. Ногти и волосы. Роль кожи в обменных процессах, рецепторы кожи, участие в терморегуляции. Уход за кожей, ногтями и волосами в зависимости от типа кожи. Гигиена одежды и обуви.

Причины кожных заболеваний. Грибковые и паразитарные болезни, их профилактика и лечение у дерматолога. Травмы: ожоги, обморожения. Терморегуляция организма. Закаливание. Доврачебная помощь при общем охлаждении организма. Первая помощь при тепловом и солнечном ударе.

Самонаблюдения: рассмотрение под лупой тыльной и ладонной поверхности кисти; определение типа кожи с помощью бумажной салфетки; определение совместимости шампуня с особенностями местной воды.

#### Тема 2.11. Выделительная система

Значение органов выделения в поддержании гомеостаза внутренней среды организма. Органы мочевыделительной системы, их строение и функции. Строение и работа почек. Нефроны. Первичная и конечная моча. Заболевания органов выделительной системы и их предупреждение.

#### Тема 2.12. Нервная система человека

Значение нервной системы. Мозг и психика. Строение нервной системы: спинной и головной мозг - центральная нервная система; нервы и нервные узлы - периферическая. Строение и функции спинного мозга. Строение головного мозга. Функции продолговатого, среднего мозга, моста и мозжечка. Передний мозг. Функции промежуточного мозга и коры больших полушарий. Старая и новая кора больших полушарий головного мозга. Аналитико-синтетическая и замыкательная функции коры больших полушарий головного мозга. Доли больших полушарий и сенсорные зоны коры. Соматический и автономный отделы нервной системы. Симпатический и парасимпатический подотделы автономной нервной системы. Их взаимодействие.

Лабораторная работа № 20: Пальценосовая проба и особенности движений, связанных с функциями мозжечка и среднего мозга.

Лабораторная работа № 21: Рефлексы продолговатого и среднего мозга; штриховое раздражение кожи - тест, определяющий изменение тонуса симпатической и парасимпатической системы автономной нервной системы при раздражении.

#### Тема 2.13. Анализаторы

Анализаторы и органы чувств. Значение анализаторов. Достоверность получаемой информации. Иллюзии и их коррекция. Зрительный анализатор.

Положение и строение глаз. Ход лучей через прозрачную среду глаза. Строение и функции сетчатки. Корковая часть зрительного анализатора.

Бинокулярное зрение. Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней, травм глаза. Предупреждение близорукости и дальнозоркости. Коррекция зрения. Слуховой анализатор. Значение слуха. Строение и функции наружного, среднего и внутреннего уха. Рецепторы слуха. Корковая часть слухового анализатора. Гигиена органов слуха. Причины тугоухости и глухоты, их предупреждение.

Органы равновесия, кожно-мышечной чувствительности, обоняния и вкуса. Их анализаторы. Взаимодействие анализаторов.

Лабораторная работа № 22: Опыты, выявляющие иллюзии, связанные с бинокулярным зрением.

#### Тема 2.14. Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика

Вклад отечественных ученых в разработку учения о высшей нервной деятельности. И.М. Сеченов и И.П. Павлов. Открытие центрального торможения. Безусловные и условные рефлексы. Безусловное и условное торможение. Закон взаимной индукции возбуждения-торможения. Учение А.А. Ухтомского о доминанте.

Врожденные программы поведения: безусловные рефлексы, инстинкты, запечатление. Приобретенные программы поведения: условные рефлексы, рассудочная деятельность, динамический стереотип.

Биологические ритмы. Сон и бодрствование. Стадии сна. Сновидения. Особенности высшей нервной деятельности человека: речь и сознание, трудовая деятельность. Потребности людей и животных. Речь как средство общения и как средство организации своего поведения. Внешняя и внутренняя речь. Роль речи в развитии высших психических функций. Осознанные действия и интуиция.

Познавательные процессы: ощущение, восприятие, представления, память, воображение, мышление.

Волевые действия, побудительная и тормозная функции воли. Внушаемость и негативизм. Эмоции: эмоциональные реакции, эмоциональные состояния и эмоциональные отношения (чувства). Внимание. Физиологические основы внимания, виды внимания, его основные свойства. Причины рассеянности. Воспитание внимания, памяти, воли. Развитие наблюдательности и мышления.

Демонстрация безусловных и условных рефлексов человека по методу речевого подкрепления двойственных изображений, иллюзий установки; выполнение тестов на наблюдательность и внимание, логическую и механическую память, консерватизм мышления и пр.

Лабораторная работа № 23: Выработка навыка зеркального письма как пример разрушения старого и выработки нового динамического стереотипа.

Лабораторная работа № 24: Изменение числа колебаний образа усеченной пирамиды при произвольном, произвольном внимании и при активной работе с объектом.

Тема 2.15. Железы внутренней секреции (эндокринная система)

Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Свойства гормонов. Взаимодействие нервной и гуморальной регуляции. Промежуточный мозг и органы эндокринной системы. Гормоны гипофиза и щитовидной железы, их влияние на рост и развитие, обмен веществ. Гормоны половых желез, надпочечников и поджелудочной железы. Причины сахарного диабета.

Демонстрация модели черепа с откидной крышкой для показа местоположения гипофиза; модели гортани со щитовидной железой, почек с надпочечниками.

РАЗДЕЛ 3. Индивидуальное развитие организм

Жизненные циклы организмов. Бесполое и половое размножение. Преимущества полового размножения. Мужская и женская половые системы.

Сперматозоиды и яйцеклетки. Роль половых хромосом в определении пола будущего ребенка. Менструации и поллюции. Образование и развитие зародыша: овуляция, оплодотворение яйцеклетки, укрепление зародыша в матке. Развитие зародыша и плода. Беременность и роды.

Биогенетический закон Геккеля — Мюллера и причины отступления от него. Влияние наркотических веществ (табака, алкоголя, наркотиков) на развитие и здоровье человека.

Наследственные и врожденные заболевания и заболевания, передающиеся половым путем: СПИД, сифилис и др. Их профилактика.

Развитие ребенка после рождения. Новорожденный и грудной ребенок, уход за ним. Половое созревание. Биологическая и социальная зрелость.

Вред ранних половых контактов и аборт.

Индивид и личность. Темперамент и характер. Самопознание, общественный образ жизни, межличностные отношения. Стадии вхождения личности в группу. Интересы, склонности, способности. Выбор жизненного пути.

Демонстрация тестов, определяющих типы темпераментов.

### Тематическое планирование с УУД:

№ п/п	Тема и тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты		
			Предметные	Метапредметные	Личностные
1.	<b>Наука анатомия.</b> (комбинированный) Цель: создать условия для определения значимости науки	анатомия, физиология, психология и гигиена. Их	<i>Научатся:</i> объяснять роль биологии в практической деятельности людей, значения анатомии,	<b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что ещё	Формируют ответственн ое отношение к

	анатомии.	становление и методы исследования. Организм человека – объект изучения.	физиологии, психологии и гигиены для изучения особенностей организма человека. <i>Получат возможность научиться:</i> описывать биологические науки, применяя логику системного анализа	неизвестно <b>Познавательные:</b> самостоятельно работают с различными источниками информации: находят биологическую информацию, анализируют и оценивают информацию <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы	учению
2.	<b>Место человека в систематике. (комбинированный)</b> Цель: систематизировать знания учащихся о становлении наук, изучающих природу человека и охрану его здоровья.	Гипотезы происхождения человека, доказательства животного происхождения человека.	<i>Научатся:</i> объяснять признаки сходства животных и человека, доказывающие его животное происхождение. <i>Получат возможность:</i> принимать различные точки зрения на происхождение человека, применяя логику системного анализа.	<b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что ещё неизвестно <b>Познавательные:</b> самостоятельно работают с различными источниками информации: находят биологическую информацию, анализируют, систематизируют и оценивают информацию <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы	Формируют ответственное отношение к учению
3.	<b>Основные этапы эволюции человека. (комбинированный)</b> Цель: систематизировать знания о месте человека в природе	Влияние биологических и социальных факторов на человека. Человеческие расы. Человек как вид.	<i>Научатся:</i> приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды, необходимости защиты среды обитания <i>Получат возможность:</i> объяснять место и роль человека в природе	<b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что ещё неизвестно, оценивают достигнутый результат <b>Познавательные:</b> применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных, определяют основную и второстепенную информацию <b>Коммуникативные:</b> интересуются чужим мнением и высказывают	Формируют доброжелательное отношение к окружающим



4	<b>Уровни организации. (комбинированный)</b> Цель: систематизировать знания о строении организма человека.	Структура тела. Органы и системы органов. Эндокринная система, гормоны, нервные импульсы.	<i>Научатся:</i> определять место человека в системе органического мира, объяснять строение организма человека: клетки, ткани, органы, системы органов <i>Получат возможность:</i> обосновать биологическую природу и социальную сущность человека	<b>Регулятивные:</b> принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи <b>Познавательные:</b> выбирают смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними <b>Коммуникативные:</b> умение слушать и слышать друг друга	Формируют устойчивый познавательный интерес
5.	<b>Клеточное строение организма. (комбинированный)</b> Цель: систематизировать знания о клетке и ее строении, жизнедеятельности.	Строение и функция клетки. Роль ядра в передаче наследственных свойств организма. Органоиды клетки. Деление. Жизненные процессы клетки: обмен веществ, биосинтез и биологическое окисление. Их значение. Рост и развитие клетки. Состояния физиологического покоя и возбуждения.	<i>Научатся:</i> классифицировать различные органоиды клетки по их функции <i>Получат возможность:</i> описывать жизненные процессы клетки	<b>Регулятивные:</b> составляют план и последовательность действий, <b>Познавательные:</b> выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами, выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей, структурируют знания <b>Коммуникативные:</b> развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения
6.	<b>Строение и функции тканей человека. (комбинированный)</b> Цель: систематизировать знания об особенностях тканей человека.	Эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная ткани.	<i>Научатся:</i> классифицировать различные ткани организма человека по их	<b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно	умение вести диалог на основе равноправных

		Строение и функция нейрона. Синапс. Центральная и периферическая части нервной системы. Спинной и головной мозг. Нервы и нервные узлы.	функции <i>Получат возможность:</i> описывать строение клеток различных тканей организма человека	<b>Познавательные:</b> применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств, структурируют знания <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции	ых отношений и взаимного уважения
7.	<b>Лабораторная работа № 1 «Виды тканей – эпителиальная, соединительная, кровеносная» (практикум)</b> Цель: сформировать умение распознавать различные виды тканей.	Особенности тканей организма человека	<i>Научатся:</i> распознавать различные ткани организма человека по их микроскопическому строению <i>Получат возможность:</i> изучить микроскопическое строение клеток тканей организма человека	<b>Регулятивные:</b> составляют план и последовательность действий, самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней <b>Познавательные:</b> выделяют и формулируют познавательную цель, выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы) <b>Коммуникативные:</b> учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом	Формируют устойчивый познавательный интерес
8	<b>Рефлекс и рефлекторная дуга. (открытие нового знания)</b> Цель: сформировать понятие рефлекс и рефлекторная дуга.	Нейронные цепи. Процессы возбуждения и торможения, их значение. Чувствительные, вставочные и исполнительные нейроны. Прямые и обратные связи. Роль рецепторов в восприятии	<i>Научатся:</i> выделять существенные признаки процесса регуляции жизнедеятельности организма <i>Получат возможность:</i> изучить роль рецепторов в восприятии раздражений	<b>Регулятивные:</b> выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения <b>Познавательные:</b> выделяют и формулируют проблему, выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки <b>Коммуникативные:</b> развивают способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию	Формируют устойчивый познавательный интерес

		раздражений.			
9.	<b>Рефлекторная регуляция. (развернутое оценивание)</b> Цель: обобщить знания о строении организма.	Основные понятия темы	<i>Научатся:</i> оценивать свои знания на различение частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; <i>Получат возможность:</i> взаимопроверки и оценки компьютера	<b>Регулятивные:</b> осознают качество и уровень усвоения, оценивают достигнутый результат <b>Познавательные:</b> структурируют знания <b>Коммуникативные:</b> учатся управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения
10.	<b>Скелет человека</b> <b>Цель: создать условия для выяснения особенностей строения костей.</b>	Химический состав костей, их макро- и микростроение, типы костей. Скелет человека, его приспособление к прямохождению, трудовой деятельности. Изменения, связанные с развитием мозга и речи. Типы соединений костей: неподвижные, полуподвижные, подвижные (суставы).	<i>Научатся:</i> выделять существенные признаки опорно-двигательной системы человека <i>Получат возможность:</i> изучить микроскопическое строение кости	<b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно <b>Познавательные:</b> осуществляют поиск и выделение необходимой информации, анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки <b>Коммуникативные:</b> планируют общие способы работы, умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива
11.	<b>Осевой скелет. (комбинированный)</b> Цель: создать условия для изучения особенностей скелета человека.	Части скелета, череп и туловище, приспособление скелета к прямохождению.	<i>Научатся:</i> выделять части скелета и существенные признаки приспособления к прямохождению. <i>Получат возможность:</i> изучить части осевого	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней, ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно	Устойчивый познавательный интерес

			скелета на мулежах.	<b>Познавательные:</b> осуществляют поиск и выделение необходимой информации, анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки <b>Коммуникативные:</b> планируют общие способы работы, умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	
12.	<b>Пояс конечностей. Соединение костей. (открытие нового знания)</b> Цель: создать условия для изучения особенностей соединения костей.	Пояс верхних и нижних конечностей, сустав, подвижное и полу подвижное соединение костей	<i>Научатся:</i> определять пояс верхних и нижних конечностей по особенностям соединения костей <i>Получат возможность:</i> изучить соединения костей на различных макетах.	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней <b>Познавательные:</b> осуществляют поиск и выделение необходимой информации, анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки <b>Коммуникативные:</b> планируют общие способы работы, умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Устойчивый познавательный интерес
13.	<b>Строение мышц и сухожилий. (открытие нового знания)</b> Цель: создать условия для изучения особенностей строения мышц.	Обзор мышц человеческого тела. Мышцы антагонисты и синергисты. Энергетика мышечного сокращения. Динамическая и статическая работа.	<i>Научатся:</i> определять и сравнивать мышцы, распознавать различные группы мышц <i>Получат возможность:</i> изучить работу мышц на различных макетах	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней, <b>Познавательные:</b> осуществляют поиск и выделение необходимой информации, анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки <b>Коммуникативные:</b> планируют общие способы работы	Устойчивый познавательный интерес
14.	<b>Лабораторная работа № 2 «Мышцы человеческого тела» (практикум)</b> Цель: создать условия для изучения	Особенности мышц организма человека.	<i>Научатся:</i> распознавать различные группы мышц по их описанию и	<b>Регулятивные:</b> составляют план и последовательность действий, самостоятельно формулируют	Формируют ответственное

	видов мышц тела человека.		функции <i>Получат возможность:</i> изучить строение мышц, используя различные макеты	познавательную цель и строят действия в соответствии с ней <b>Познавательные:</b> выделяют и формулируют познавательную цель, выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы) <b>Коммуникативные:</b> учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом	отношение к учению
15.	<b>Работа скелетных мышц и их регуляция.</b> <b>Цель:</b> создать условия для изучения работы мышц. <b>(комбинированный)</b> Лабораторная работа № 3 «Утомление при статической работе»	Понятие о двигательной единице. Изменение мышцы при тренировке, последствия гиподинамии	<i>Научатся:</i> выявлять влияние физических упражнений на развитие скелета и мускулатуры; <i>Получат возможность:</i> изучить утомление мышц при статической работе	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней, предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?) <b>Познавательные:</b> осуществляют поиск и выделение необходимой информации, анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки, структурируют знания <b>Коммуникативные:</b> планируют общие способы работы, умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий
16.	<b>Осанка.</b> <b>Цель:</b> создать условия для изучения понятия осанка и ее нарушения. <b>(комбинированный)</b> Лабораторная работа №4 «Осанка и плоскостопие»	Причины нарушения осанки и развития плоскостопия. Их выявление, предупреждение и исправление.	<i>Научатся:</i> выявлять причины нарушения осанки и возникновения плоскостопия <i>Получат возможность:</i> изучить различные способы выявления нарушения осанки и методики определения	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней, предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?) <b>Познавательные:</b> осуществляют поиск и выделение необходимой информации, анализируют объект, выделяя существенные и	Знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий

			плоскостопии	несущественные признаки, структурируют знания <b>Коммуникативные:</b> планируют общие способы работы, умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	
17.	<b>Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов. (обобщения и систематизации знаний и умений)</b> Цель: обобщить и систематизировать знания по теме	Основные понятия темы	<i>Научатся:</i> обобщать и систематизировать свои знания о строении и функциях опорно-двигательного аппарата человека <i>Получат возможность:</i> взаимопроверки и оценки компьютера	<b>Регулятивные:</b> осознают качество и уровень усвоения, оценивают достигнутый результат <b>Познавательные:</b> структурируют знания <b>Коммуникативные:</b> учатся управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения
18.	<b>Компоненты внутренней среды: кровь, тканевая жидкость, лимфа. (открытие нового знания)</b> Цель: сформировать понятие кровь и лимфа.	Их взаимодействие. Гомеостаз. Состав крови: плазма и форменные элементы (тромбоциты, эритроциты, лейкоциты). Их функции. Свертывание крови. Роль кальция и витамина «К» в свертывании крови. Анализ крови. Малокровие. Кроветворение.	<i>Научатся:</i> выявлять взаимосвязь между особенностями строения клеток крови и их функциями <i>Получат возможность:</i> изучить механизмы свертывания крови по различным макетам	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней <b>Познавательные:</b> выделяют и формулируют проблему, осуществляют поиск и выделение необходимой информации, анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки, структурируют знания <b>Коммуникативные:</b> планируют общие способы работы, умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения
19.	<b>Борьба организма с инфекцией.</b>	Защитные	<i>Научатся:</i> выявлять	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно	умение

	<p><b>Иммунитет. (открытие нового знания)</b> Цель: сформировать понятие иммунитета.</p>	<p>барьеры организма. Луи Пастер и И. И. Мечников. Антигены и антитела. Специфический и неспецифический иммунитет. Иммунитет клеточный и гуморальный. Иммунная система. Роль лимфоцитов в иммунной защите. Фагоцитоз. Воспаление. Инфекционные и паразитарные болезни. Ворота инфекции. Возбудители и переносчики болезни. Бацилло- и вирусоносители. Течение инфекционных болезней. Профилактика.</p>	<p>закономерность между барьерными механизмами организма человека и процессами, происходящими в нем. <i>Получат возможность:</i> изучить особенности иммунной системы и ее значение для человека</p>	<p>формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней <b>Познавательные:</b> выделяют и формулируют проблему, осуществляют поиск и выделение необходимой информации, анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки, структурируют знания <b>Коммуникативные:</b> планируют общие способы работы, умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме</p>	<p>вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения</p>
20.	<p><b>Группы крови. (комбинированный)</b> Цель: создать условия для изучения особенностей групп крови человека.</p>	<p>Переливание крови. Резус-фактор. Пересадка органов и тканей.</p>	<p><i>Научатся:</i> выделяют процессы свертывания и переливания крови, иммунитета, вакцинации и действия лечебных</p>	<p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней, составляют план и последовательность действий</p>	<p>умение вести диалог на основе равноправных</p>

			<p>сывороток</p> <p><i>Получат возможность:</i> изучить группы крови и методы их определения</p>	<p><b>Познавательные:</b> применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планируют общие способы работы, устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p>	отношений и взаимного уважения
21.	<p><b>Иммунология на службе здоровья. (обобщения и систематизации знаний и умений)</b></p> <p>Цель: обобщить и систематизировать знания по теме</p>	<p>Вакцины и лечебные сы-воротки.</p> <p>Естественный и искусственный иммунитет.</p> <p>Активный и пассивный иммунитет.</p> <p>Тканевая совмести-мость.</p>	<p><i>Научатся:</i> анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека</p> <p><i>Получат возможность:</i> систематизировать свои знания о разных видах иммунитета, при создании мини проекта</p>	<p><b>Регулятивные:</b> осознают качество и уровень усвоения, оценивают достигнутый результат</p> <p><b>Познавательные:</b> структурируют знания</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учатся управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия</p>	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения
22.	<p><b>Транспортные системы организма. (комбинированный)</b></p> <p>Цель: создать условия для изучения транспортных функций тканей организма.</p>	<p>Органы кровеносной и лимфатической систем, их роль в организме.</p> <p>Строение кровеносных и лимфатических сосудов.</p>	<p><i>Научатся:</i> различать на таблицах органы кровеносной и лимфатической системы</p> <p><i>Получат возможность:</i> изучить особенности строения кровеносных и лимфатических сосудов</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p><b>Познавательные:</b> выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей, осуществляют поиск и выделение необходимой информации, определяют основную и второстепенную информацию</p>	Признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях



				<b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	
23.	<b>Лабораторная работа № 5 «Круги кровообращения» (практикум)</b> Цель: создать условия для изучения функции венозных клапанов.	Особенности организма человека.	<i>Научатся:</i> составлять схему кругов кровообращения <i>Получат возможность:</i> изучить особенность работы венозных клапанов.	<b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <b>Познавательные:</b> выделяют и формулируют познавательную цель, выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы) <b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Признание ценности здоровья, своего и других людей
24.	<b>Строение и работа сердца. (открытие нового знания)</b> Цель: сформировать понятие сердечный ритм.	Строение сердца, сосуды, связанные с сердцем, сердечный цикл, автоматизм сердца, регуляция сердечных сокращений	<i>Научатся:</i> выявлять закономерность между строением сердца и его функций. <i>Получат возможность:</i> изучить особенность работы сердца.	<b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <b>Познавательные:</b> выделяют и формулируют познавательную цель, выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки <b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Признание ценности здоровья, своего и других людей
25.	<b>Движение крови по сосудам. (комбинированный)</b> Цель: создать условия для изучения особенностей движения крови по сосудам. Лабораторная работа №6 «Измерение скорости кровотока в	Регуляция кровоснабжения органов. Артериальное давление крови, пульс, кровоснабжение	<i>Научатся:</i> объяснять особенности движения крови по различным сосудам, выявлять зависимость от строения функций сосудов. <i>Получат возможность:</i>	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней <b>Познавательные:</b> выделяют и формулируют познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражают	Признание ценности здоровья, своего и других людей

	сосудах ногтевого ложа»	органов, артериолы, некроз, инсульт, инфаркт. Приборы для измерения артериального давления крови: тонометр, фонендоскоп.	познакомиться с приборами измерения артериального давления.	свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	
26.	<b>Гигиена сердечнососудистой системы. (комбинированный)</b> Цель: систематизировать знания о С.С.С.	Доврачебная помощь при заболевании сердца и сосудов.	<i>Научатся:</i> объяснять роль гигиенических приемов для функционирования С.С.С. <i>Получат возможность:</i> изучить приемы доврачебной помощи при заболевании сердца и сосудов и кровотечениях.	<b>Регулятивные:</b> выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения <b>Познавательные:</b> структурируют знания, определяют основную и второстепенную информацию <b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Осваивают приемы измерения пульса, кровяного давления, оказания первой помощи при кровотечениях
27.	<b>Первая помощь при кровотечениях. (контроля и коррекции умений и знаний)</b> Цель: осуществить контроль и коррекцию знаний по теме.	Основные понятия темы	<i>Научатся:</i> оценивать свои знания об особенностях строения С.С.С.; <i>Получат возможность:</i> взаимопроверки и оценки компьютера	<b>Регулятивные:</b> осознают качество и уровень усвоения, оценивают достигнутый результат <b>Познавательные:</b> структурируют знания <b>Коммуникативные:</b> учатся управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия	Признание ценности здоровья, своего и других людей
28.	<b>Строение и функции органов дыхания. (комбинированный)</b> Цель: создать условия для изучения особенностей строения органов дыхания.	Значение дыхания. Строение и функции органов дыхания. Голосообразование	<i>Научатся:</i> выявлять закономерность между строением органов дыхания и их функциями. <i>Получат возможность:</i> изучить особенность	<b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <b>Познавательные:</b> выделяют и формулируют познавательную цель,	Формируют ответственное отношение к учению

		е. Инфекционные и органические заболевания дыхательных путей, миндалин и околоносовых пазух, профилактика, доврачебная помощь.	работы органов дыхания.	выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки <b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	
29.	<b>Легкие. (комбинированный)</b> Цель: создать условия для изучения особенностей строения легких.	Строение легких. Газообмен в легких и тканях, особенности.	<i>Научатся:</i> сравнивать газообмен в легких и тканях, делают выводы на основе сравнения, объяснять особенности газообмена в легких, тканях и клетках. <i>Получат возможность:</i> изучить особенность работы легких.	<b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <b>Познавательные:</b> выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции	Признание ценности здоровья, своего и других людей
30.	<b>Механизмы вдоха и выдоха. (комбинированный)</b> Цель: создать условия для изучения механизма вдоха и выдоха.	Нервная и гуморальная регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. Функциональные возможности дыхательной системы как показатель здоровья: жизненная емкость легких.	<i>Научатся:</i> объяснять механизмы вдоха и выдоха, регуляцию дыхания. <i>Получат возможность:</i> изучить функциональные возможности дыхательной системы.	<b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <b>Познавательные:</b> применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств <b>Коммуникативные:</b> развивают способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию	Признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях
31.	<b>Лабораторная работа № 7 «Изменение обхвата грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха» (практикум)</b>	Особенности организма человека. Флюорография.	<i>Научатся:</i> объяснять изменение обхвата грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха.	<b>Регулятивные:</b> составляют план и последовательность действий, самостоятельно формулируют познавательную цель и строят	Признание высокой ценности жизни во

	Цель: создать условия для изучения особенностей вдоха и выдоха.	Туберкулез и рак легких. Первая помощь утопающему, при удушении и заваливании землей, электротравме. Клиническая и биологическая смерть. Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца. Реанимация. Влияние курения и других вредных привычек на организм.	<i>Получат возможность:</i> познакомиться с приемами определения жизненной емкости легких; оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего	действия в соответствии с ней <b>Познавательные:</b> выделяют и формулируют познавательную цель, выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы) <b>Коммуникативные:</b> учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом	всех ее проявлениях
32.	<b>Выявление и предупреждение болезней органов дыхания. (обобщение и систематизации знаний и умений)</b> Цель: обобщить и систематизировать знания по теме	Основные понятия темы	<i>Научатся:</i> оценивать свои знания об особенностях строения органов дыхания. <i>Получат возможность:</i> взаимопроверки и оценки компьютера	<b>Регулятивные:</b> осознают качество и уровень усвоения, оценивают достигнутый результат <b>Познавательные:</b> структурируют знания <b>Коммуникативные:</b> учатся управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия	Знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий
33.	<b>Пищевые продукты и питательные вещества. (комбинированный)</b> Цель: систематизировать знания о питательных веществах.	Пластический обмен, энергетический обмен, пищевые продукты, питательные вещества, роль в	<i>Научатся:</i> выявлять закономерность между питательными веществами и ролью в обмене веществ. <i>Получат возможность:</i> изучить особенности	<b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <b>Познавательные:</b> выделяют и формулируют познавательную цель, выдвигают и обосновывают	Признание ценности здоровья, своего и других людей

		обмене веществ. Пищеварительный тракт, пищеварительные железы. Значение пищеварения.	пластического и энергетического обменов.	гипотезы, предлагают способы их проверки <b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	
34.	<b>Строение и функции пищеварительной системы. Пищеварение в ротовой полости. (комбинированный)</b> Цель: создать условия для изучения особенностей пищеварения.	Ротовая полость, рецепторы вкуса, слюнные железы, зубы. Пищеварительный канал, пищеварительные железы. Пищеварение.	<i>Научатся:</i> различать на таблицах и муляжах органы пищеварительной системы <i>Получат возможность:</i> выделять существенные признаки процессов питания и пищеварения.	<b>Регулятивные:</b> принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи <b>Познавательные:</b> применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции	Формируют ответственное отношение к учению
35.	<b>Пищеварение в желудке. (комбинированный)</b> Цель: создать условия для изучения особенностей пищеварения. Лабораторная работа № 8 «Действие слюны на крахмал»	Пищевод, желудок, пепсин, сфинктер, двенадцатиперстная кишка, поджелудочная железа, трипсин, печень, желчь, фермент, кишечная палочка, дисбактериоз.	<i>Научатся:</i> различать на таблицах и муляжах пищевод и желудок. <i>Получат возможность:</i> изучить действие слюны на крахмал.	<b>Регулятивные:</b> принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи <b>Познавательные:</b> составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты <b>Коммуникативные:</b> интересуются чужим мнением и высказывают свое	Формируют ответственное отношение к учению
36.	<b>Пищеварение в тонком и толстом кишечнике (комбинированный)</b> Цель: создать условия для изучения особенностей пищеварения.	Всасывание, ворсинка, воротная вена, печень, печеночная вена,	<i>Научатся:</i> различать на таблицах и муляжах отделы кишечника. <i>Получат возможность:</i> изучить причины	<b>Регулятивные:</b> принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют	Формируют ответственное отношение к учению

		заменяемые и незаменимые аминокислоты, желчь, аппендикс, аппендицит, перитонит.	нарушения деятельности кишечника.	требования познавательной задачи <b>Познавательные:</b> составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты <b>Коммуникативные:</b> учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом	
37.	<b>Регуляция пищеварения. (комбинированный)</b> Цель: создать условия для изучения особенностей регуляции процессов пищеварения.	Фистула, безусловные рефлексы, условные рефлексы, мнимое кормление, сокоотделение желудочных желез. Регуляция деятельности пищеварительной системы.	<i>Научатся:</i> различать безусловные и условные рефлексы, связанные с сокотделением желудочных желез. <i>Получат возможность:</i> изучить методы исследования регуляции пищеварительной системы	<b>Регулятивные:</b> принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи <b>Познавательные:</b> составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты <b>Коммуникативные:</b> понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной	Знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий
38.	<b>Гигиена органов пищеварения. (развернутое оценивание)</b> Цель: контроль и оценка знаний учащихся.	Основные понятия темы	<i>Научатся:</i> оценивать свои знания об особенностях строения органов пищеварения. <i>Получат возможность:</i> взаимопроверки и оценки компьютера	<b>Регулятивные:</b> осознают качество и уровень усвоения, оценивают достигнутый результат <b>Познавательные:</b> структурируют знания <b>Коммуникативные:</b> учатся управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия	Знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий
39.	<b>Обмен веществ и энергии — основное свойство всех живых существ.</b>	Пластический и энергетический обмен. Обмен	<i>Научатся:</i> выделять существенные признаки обмена веществ и	<b>Регулятивные:</b> принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий,	Формируют устойчивый познаватель

	<b>(открытие нового знания)</b> Цель: сформировать понятие пластический и энергетический обмен.	белков, жиров, углеводов, воды и минеральных солей. Заменяемые и незаменимые аминокислоты, микро- и макроэлементы. Роль ферментов в обмене веществ.	превращений энергии в организме человека <i>Получат возможность:</i> изучить роль ферментов в обмене веществ.	регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи <b>Познавательные:</b> составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты <b>Коммуникативные:</b> понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной	ный интерес
40.	<b>Витамины. (комбинированный)</b> Цель: систематизировать знания о витаминах. Лабораторная работа № 9 «Установление зависимости между нагрузкой и уровнем энергетического обмена по результатам функциональной пробы с задержкой дыхания до и после нагрузки».	Витамины. Энерготраты человека и пищевой рацион. Нормы и режим питания. Основной и общий обмен. Энергетическая емкость пищи.	<i>Научатся:</i> приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики нарушений обмена веществ в организме и развития авитаминозов <i>Получат возможность:</i> установить зависимость между нагрузкой и уровнем энергетического обмена	<b>Регулятивные:</b> составляют план и последовательность действий <b>Познавательные:</b> составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, строят логические цепи рассуждений, восполняя недостающие компоненты <b>Коммуникативные:</b> понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной	Формируют устойчивый познавательный интерес
41.	<b>Пищевой рацион. (развернутое оценивание)</b> Цель: создать условия для контроля и оценки знаний и умений по теме.	Основные понятия темы.	<i>Научатся:</i> оценивать свои знания об особенностях строения органов пищеварения. <i>Получат возможность:</i> взаимопроверки и оценки компьютера	<b>Регулятивные:</b> осознают качество и уровень усвоения, оценивают достигнутый результат <b>Познавательные:</b> структурируют знания, <b>Коммуникативные:</b> учатся управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия	Знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий
42.	<b>Наружные покровы тела человека. (комбинированный)</b>	Строение и функция кожи. Ногти и волосы.	<i>Научатся:</i> выделять существенные признаки покровов тела,	<b>Регулятивные:</b> составляют план и последовательность действий <b>Познавательные:</b> применяют	Формируют устойчивый познаватель

	Цель: создать условия для изучения особенностей строения кожи.	Роль кожи в обменных процессах, рецепторы кожи, участие в терморегуляции.	терморегуляции <i>Получат возможность:</i> изучить микроскопическое строение кожи	методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств <b>Коммуникативные:</b> понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной	ный интерес
43.	<b>Роль кожи в обменных процессах. (комбинированный)</b> Цель: создать условия для изучения процессов происходящих в коже.	Уход за кожей, ногтями и волосами в зависимости от типа кожи. Гигиена одежды и обуви. Причины кожных заболеваний. Грибковые и паразитарные болезни, их профилактика и лечение у дерматолога. Травмы: ожоги, обморожения. Терморегуляция организма. Закаливание. Доврачебная помощь при общем охлаждении организма. Первая помощь при тепловом и солнечном ударе.	<i>Научатся:</i> приводить доказательства необходимости закаливания организма, ухода за кожей, волосами, ногтями <i>Получат возможность:</i> освоить приемы оказания первой помощи при тепловом и солнечном ударах, ожогах, обморожениях, травмах.	<b>Регулятивные:</b> составляют план и последовательность действий, ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно <b>Познавательные:</b> выделяют и формулируют познавательную цель, <b>Коммуникативные:</b> понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной	Формируют ответственное отношение к учению
44.	<b>Органы мочевыделительной системы, их строение и функция. (комбинированный)</b> Цель: создать условия для изучения особенностей строения органов	Значение органов выделения в поддержании гомеостаза внутренней среды	<i>Научатся:</i> различать на таблицах органы мочевыделительной системы <i>Получат возможность:</i>	<b>Регулятивные:</b> составляют план и последовательность действий, ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно	Формируют устойчивый познавательный интерес



	выделения.	организма. Строение и работа почек. Нефроны. Первичная и конечная моча.	выделять существенные признаки процесса удаления продуктов обмена из организма	<b>Познавательные:</b> выделяют и формулируют познавательную цель, <b>Коммуникативные:</b> понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной	
45.	<b>Гигиена органов выделения. (комбинированный)</b> Цель: систематизировать знания о гигиенических требованиях.	Заболевания органов выделительной системы и их предупреждение и профилактика.	<i>Научатся:</i> приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний мочевыделительной системы <i>Получат возможность:</i> изучить различные приемы предупреждения заболеваний мочевыделительной системы	<b>Регулятивные:</b> составляют план и последовательность действий <b>Познавательные:</b> выделяют и формулируют познавательную цель, <b>Коммуникативные:</b> понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной.	Знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий
46.	<b>Значение наружных покровов. (обобщения и систематизации)</b> Цель: обобщить и систематизировать знания по теме.	Основные понятия темы	<i>Научатся:</i> оценивать свои знания об особенностях строения органов выделения. <i>Получат возможность:</i> взаимопроверки и оценки компьютера	<b>Регулятивные:</b> осознают качество и уровень усвоения, оценивают достигнутый результат <b>Познавательные:</b> структурируют знания, <b>Коммуникативные:</b> учатся управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия	Знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий
47.	<b>Значение нервной системы. (комбинированный)</b> Цель: создать условия для изучения нервной системы	Потребности, активность, опознание объектов, субъективное отражение. Значение Н.С.	<i>Научатся:</i> анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия	<b>Регулятивные:</b> составляют план и последовательность действий, ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно <b>Познавательные:</b> выделяют и формулируют познавательную цель,	Формируют устойчивый познавательный интерес

		для человека.	влияния факторов риска на здоровье человека <i>Получат возможность:</i> изучить особенности субъективного отражения.	<b>Коммуникативные:</b> понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной.	
48.	<b>Строение нервной системы. (комбинированный)</b> Цель: сформировать понятие спинной мозг	Строение нервной системы: спинной и головной мозг — центральная нервная система; нервы и нервные узлы — периферическая. Строение и функции спинного мозга.	<i>Научатся:</i> составлять схему строения нервной системы. <i>Получат возможность:</i> изучить особенность строения нервного узла .	<b>Регулятивные:</b> составляют план и последовательность действий, самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней <b>Познавательные:</b> выделяют и формулируют познавательную цель, выделяют и формулируют проблему <b>Коммуникативные:</b> понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной.	Формируют ответственное отношение к учению
49.	<b>Строение головного мозга. (комбинированный)</b> Цель: сформировать понятие головной мозг Лабораторная работа № 10 «Пальценосовая проба и особенности движений, связанных с функциями мозжечка и среднего мозга. Рефлексы продолговатого и среднего мозга»	Строение головного мозга. Функции продолговатого, среднего мозга, моста и мозжечка. Передний мозг. Функции промежуточного мозга и коры больших полушарий. Старая и новая кора больших полушарий головного мозга. Аналитико-синтетическая и замыкательная функции коры	<i>Научатся:</i> составлять схему строения головного мозга. <i>Получат возможность:</i> изучить аналитико-синтетическую и замыкательную функцию коры больших полушарий	<b>Регулятивные:</b> составляют план и последовательность действий, самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней <b>Познавательные:</b> выделяют и формулируют познавательную цель, выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) <b>Коммуникативные:</b> понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной.	Формируют устойчивый познавательный интерес

		больших полушарий головного мозга. Доли больших полушарий и сенсорные зоны коры.			
50.	<b>Соматический и автономный отделы нервной системы. (комбинированный)</b> Цель: систематизировать знания о Н.С.  Лабораторная работа № 11 «Определяющий изменение тонуса симпатической и парасимпатической системы автономной нервной системы при раздражении».	Соматический и автономный отделы нервной системы. Симпатический и парасимпатический подотделы автономной нервной системы. Их взаимодействие.	<i>Научатся:</i> систематизировать свои знания об особенностях строения Н.С. <i>Получат возможность:</i> взаимопроверки и оценки компьютера	<b>Регулятивные:</b> осознают качество и уровень усвоения, оценивают достигнутый результат <b>Познавательные:</b> структурируют знания, выбирают критерии для сравнения <b>Коммуникативные:</b> учатся управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия	Формируют устойчивый познавательный интерес
51.	<b>Мозг и психика. (обобщения и систематизации)</b> Цель: обобщить и систематизировать знания по теме	Основные понятия темы	<i>Научатся:</i> оценивать свои знания об особенностях строения органов выделения. <i>Получат возможность:</i> взаимопроверки и оценки компьютера	<b>Регулятивные:</b> осознают качество и уровень усвоения, оценивают достигнутый результат <b>Познавательные:</b> структурируют знания, <b>Коммуникативные:</b> учатся управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия	Знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий
52.	<b>Зрительный анализатор. (комбинированный)</b> Цель: сформировать понятие зрительный анализатор. Лабораторная работа № 12 «Опыты, выявляющие иллюзии, связанные с бинокулярным зрением»	Положение и строение глаз. Ход лучей через прозрачную среду глаза. Строение и функции сетчатки. Коровая часть	<i>Научатся:</i> выделять существенные признаки строения и функционирования органа зрения. <i>Получат возможность:</i> изучить влияние иллюзии на бинокулярное зрение.	<b>Регулятивные:</b> составляют план и последовательность действий, самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней <b>Познавательные:</b> выделяют и формулируют познавательную цель, осуществляют поиск и выделение	Формируют ответственное отношение к учению

		зрительного анализатора. Бинокулярное зрение.		необходимой информации <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции	
53.	<b>Гигиена зрения. (комбинированный)</b> Цель: систематизировать знания о гигиенических требованиях.	Предупреждение глазных болезней, травм глаза. Предупреждение близорукости и дальнозоркости. Коррекция зрения.	<i>Научатся:</i> приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики нарушений зрения. <i>Получат возможность:</i> изучить приемы предупреждения нарушения зрения.	<b>Регулятивные:</b> составляют план и последовательность действий, самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней <b>Познавательные:</b> выделяют и формулируют познавательную цель, выделяют и формулируют проблему <b>Коммуникативные:</b> описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности	Формируют ответственное отношение к учению
54.	<b>Слуховой анализатор. (открытие нового знания)</b> Цель: сформировать понятие слуховой анализатор.	Значение слуха. Строение и функции наружного, среднего и внутреннего уха. Рецепторы слуха. Корковая часть слухового анализатора. Гигиена органов слуха. Причины тугоухости и глухоты, их предупреждение.	<i>Научатся:</i> приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики нарушений слуха. <i>Получат возможность:</i> изучить приемы предупреждения нарушения слуха.	<b>Регулятивные:</b> составляют план и последовательность действий, самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней <b>Познавательные:</b> выделяют и формулируют познавательную цель, выделяют и формулируют проблему <b>Коммуникативные:</b> описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности	Формируют устойчивый познавательный интерес
55.	<b>Органы равновесия, кожно-мышечной чувствительности, обоняния и вкуса. (открытие нового знания)</b> Цель: сформировать понятие орган	Их анализаторы. Взаимодействие анализаторов.	<i>Научатся:</i> приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики нарушений	<b>Регулятивные:</b> составляют план и последовательность действий, самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Формируют ответственное отношение к учению

	равновесия, обоняния, вкуса.		равновесия, вкуса, обоняния. <i>Получат возможность:</i> изучить приемы предупреждения нарушения обоняния и вкуса.	<b>Познавательные:</b> выделяют и формулируют познавательную цель, выделяют и формулируют проблему <b>Коммуникативные:</b> описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности	
56.	<b>Взаимодействие анализаторов. (обобщения и систематизации)</b> Цель: обобщить и систематизировать знания по теме	Основные понятия темы.	<i>Научатся:</i> оценивать свои знания об особенностях строения органов выделения. <i>Получат возможность:</i> взаимопроверки и оценки компьютера	<b>Регулятивные:</b> осознают качество и уровень усвоения, оценивают достигнутый результат <b>Познавательные:</b> структурируют знания, <b>Коммуникативные:</b> учатся управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия	Знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий
57.	<b>Вклад отечественных ученых в разработку учения о высшей нервной деятельности. (открытие нового знания)</b> Цель: создать условия для знакомства с различными теориями.	И.М. Сеченов, И.П. Павлов, торможение условного рефлекса, формы торможения, метод условных рефлексов, доминанта	<i>Научатся:</i> объяснять роль отечественных ученых в разработку учения о В.Н.Д. <i>Получат возможность научиться:</i> описывать опыты, проведенные учеными для изучения условных рефлексов	<b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что ещё неизвестно <b>Познавательные:</b> самостоятельно работают с различными источниками информации: находят биологическую информацию, анализируют и оценивают информацию <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы	Формируют ответственное отношение к учению
58.	<b>Врожденные и приобретенные программы поведения. (комбинированный)</b> Цель: создать условия для изучения особенностей поведения. Лабораторная работа № 13 «Выработка навыка зеркального	Врожденные программы поведения: безусловные рефлексы, инстинкты, динамический	<i>Научатся:</i> Выделять существенные особенности поведения и психики человека <i>Получат возможность:</i> описывать врожденные и приобретенные	<b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что ещё неизвестно <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при	Формируют ответственное отношение к учению

	письма»	стереотип, этология. Приобретенные программы поведения: условный рефлекс, рассудочная деятельность, эмоции, навыки, привычки.	программы поведения.	решении проблем творческого и поискового характера <b>Коммуникативные:</b> развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	
59.	<b>Сон и сновидения. (комбинированный)</b> Цель: создать условия для изучения особенностей сна.	Биологические ритмы. Сон и бодрствование. Сновидения, быстрый и медленный сон, сновидения.	<i>Научатся:</i> Выделять существенные особенности поведения и психики человека <i>Получат возможность:</i> изучить различные виды сна.	<b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно <b>Познавательные:</b> осуществляют поиск и выделение необходимой информации, анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки <b>Коммуникативные:</b> планируют общие способы работы, умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива
60.	<b>Особенности ВНД. Речь и сознание. (комбинированный)</b> Цель: создать условия для изучения особенностей сознания.	Базовые и вторичные потребности, сознание, интуиция. Потребности человека, речь, роль речи в познании, познавательные процессы, мышление,	<i>Научатся:</i> Выделять существенные особенности поведения и психики человека <i>Получат возможность:</i> изучить различные приемы изучения внимания, мышления, наблюдения и восприятия.	<b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно <b>Познавательные:</b> выделяют и формулируют проблему, выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки <b>Коммуникативные:</b> развивают способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию	Устойчивый познавательный интерес

		наблюдение, представления, ум.			
61.	<p><b>Особенности ВНД. Память, воображение и мышление. Воля, эмоции, внимание.</b></p> <p>Цель: создать условия для изучения особенностей сознания.</p>	<p>Логическая и механическая память. Представление памяти. Особенности памяти, воображения и мышления. Оперативная, длительная память, срок памяти.</p>	<p><i>Научатся:</i> выделять существенные особенности поведения и психики человека</p> <p><i>Получат возможность:</i> изучить различные приемы изучения памяти и воображения.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно</p> <p><b>Познавательные:</b> выделяют и формулируют проблему, выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки</p> <p><b>Коммуникативные:</b> развивают способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию</p>	<p>Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения</p>
62.	<p><b>Лабораторная работа № 15 «Измерение числа колебаний образа усеченной пирамиды» (практикум)</b></p> <p>Цель: создать условия для изучения особенностей ВНД</p>	Особенности ВНД	<p><i>Научатся:</i> выделять существенные особенности поведения и психики человека</p> <p><i>Получат возможность:</i> проверить особенности своей В.Н.Д.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно</p> <p><b>Познавательные:</b> выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки)</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом</p>	<p>Знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий</p>
63.	<p><b>Органы эндокринной системы. (открытие нового знания)</b></p> <p>Цель: создать условия для изучения строения эндокринной системы.</p>	<p>Единство нервной и гуморальной системы, промежуточный мозг и органы эндокринной системы, свойства гормонов</p>	<p><i>Научатся:</i> различать на таблицах и муляжах органы нервной и эндокринной систем</p> <p><i>Получат возможность:</i> выделять существенные признаки процесса регуляции жизнедеятельности</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно</p> <p><b>Познавательные:</b> применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учатся</p>	<p>Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения</p>

			организма	аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом	
64.	<b>Значение эндокринной системы для человека.(обобщения и систематизации знаний и умений)</b> Цель: обобщить и систематизировать знания по теме	Основные понятия темы	<i>Научатся:</i> оценивать свои знания об особенностях строения органов выделения. <i>Получат возможность:</i> взаимопроверки и оценки компьютера	<b>Регулятивные:</b> осознают качество и уровень усвоения, оценивают достигнутый результат <b>Познавательные:</b> структурируют знания, <b>Коммуникативные:</b> учатся управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия	Знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий
65.	<b>Жизненные циклы. Размножение. (комбинированный)</b> Цель: создать условия для изучения строения системы репродукции.	Жизненные циклы организмов. Бесполое и половое размножение. Преимущества полового размножения. Мужская и женская половые системы. Сперматозоиды и яйцеклетки. Роль половых хромосом в определении пола будущего ребенка. Менструации и поллюции.	<i>Научатся:</i> выделять существенные признаки воспроизведения и развития организма человека <i>Получат возможность:</i> выделяют существенные признаки процесса размножения	<b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно <b>Познавательные:</b> применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств <b>Коммуникативные:</b> учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения
66.	<b>Развитие зародыша и плода. Роды. (комбинированный)</b>	Образование и развитие	<i>Научатся:</i> выделять существенные признаки	<b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу на основе соотнесения того,	Знание основ



	<p>Цель: создать условия для изучения особенностей развития зародыша и плода.</p>	<p>зародыша: овуляция, оплодотворение яйцеклетки, укрепление зародыша в матке. Развитие зародыша и плода. Беременность и роды. Биогенетический закон Геккеля—Мюллера и причины отступления от него. Влияние ПАВ веществ (табака, алкоголя, наркотиков) на развитие и здоровье человека.</p>	<p>воспроизведения и развития организма человека <i>Получат возможность:</i> изучить биогенетический закон Геккеля-Мюллера.</p>	<p>что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно  <b>Познавательные:</b> применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств  <b>Коммуникативные:</b> учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом</p>	<p>здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий</p>
67.	<p><b>Наследственные и врожденные заболевания, передаваемые половым путем. (комбинированный)</b>  Цель: создать условия для знакомства с видами заболеваний.</p>	<p>Наследственные и врожденные заболевания и заболевания, передающиеся половым путем: СПИД, сифилис и др. Их профилактика. Развитие ребенка после рождения. Новорожденный и грудной ребенок, уход за ним.</p>	<p><i>Научатся:</i> Приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики инфекций, передающихся половым путем; ВИЧ-инфекций; медико-генетического консультирования для предупреждения наследственных заболеваний человека.  <i>Получат возможность:</i> изучить причины</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно  <b>Познавательные:</b> применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств  <b>Коммуникативные:</b> учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом</p>	<p>Знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий</p>

		Половое созревание. Биологическая и социальная зрелость. Вред ранних половых контактов и аборт.	заболеваний, передаваемых половым путем		
68.	<b>Значение системы размножения. (обобщения и систематизации знаний и умений)</b> <b>Повторение вопросов курса 8 класса. (развернутое оценивание)</b>  Цель: обобщить и систематизировать знания по теме	Основные понятия темы.	<i>Научатся:</i> оценивать свои знания об особенностях строения органов выделения. <i>Получат возможность:</i> взаимопроверки и оценки компьютера	<b>Регулятивные:</b> осознают качество и уровень усвоения, оценивают достигнутый результат <b>Познавательные:</b> структурируют знания, <b>Коммуникативные:</b> учатся управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия	Знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий

### **Основные результаты:**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ:**

1. Знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
2. Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы, интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:**

1. Овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи.
2. Умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую.
3. Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих.

4. Умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

#### ПРЕДМЕТНЫЕ:

1. Выделение существенных признаков биологических объектов и процессов (обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма).
2. Приведение доказательств родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, вич-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний.
3. Объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности.
4. Классификация - определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе.
5. Различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека.
6. Сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения.
7. Выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями.
8. Овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.
9. Знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни.
10. Анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.
11. Знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии; соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами ( лупы, микроскопы).
12. Освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

#### Оценка выполнения тестовых заданий:

**Отметка «5»:** учащийся выполнил тестовые задания на 85 – 100%.

**Отметка «4»:** учащийся выполнил тестовые задания на 65 – 84%.

**Отметка «3»:** учащийся выполнил тестовые задания на 49 – 64%.

**Отметка «2»:** учащийся выполнил тестовые задания менее чем на 49%.

**Отметка «1»:** учащийся не выполнил тестовые задания.

#### Литература:

1. Биология. Человек. 8 класс.: учебник для общеобразовательных учреждений Д.В. Колесов, Р.Д. Маш, И.Н. Беляев
2. Сборник «Уроки биологии по курсу «Биология. 8 класс. Человек»- М.: Дрофа, 2006-218с.;
3. Пугал Н.А. «Методические рекомендации по использованию биологической микролаборатории.
4. Контрольно-измерительные материалы. Биология. 8 класс. М. ВАКО, 2011
5. В.Н. Семенцова «Биология. Технологические карты уроков. 8 класс» - Санкт-Петербург: Паритет, 2006
6. Реймерс Н. Ф. Краткий словарь биологических терминов: Кн. для учителя. М.: Просвещение, 2005;
7. Иорданский, Н. Н. Эволюция жизни. – М.: Академия, 2001.
8. Медников, Б. М. Биология. Формы и уровни жизни. – М.: Просвещение, 2006;